



Roger Hiemstra

Aider l'apprenant à être responsable de ses apprentissages

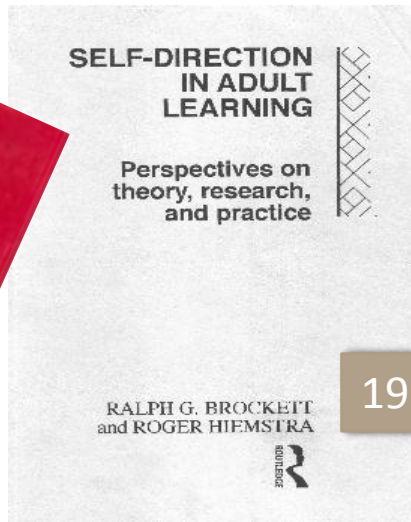
PLAN

- Vie et œuvre
- Comprendre la SDL
- Faciliter la SDL
- Intervention de Hiemstra
- Questions
- Conclusion et perspectives

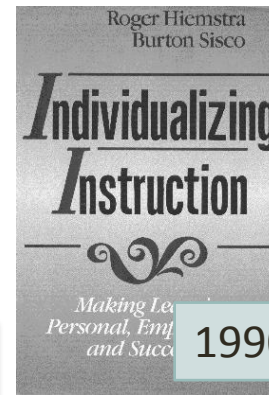
Quelques ouvrages



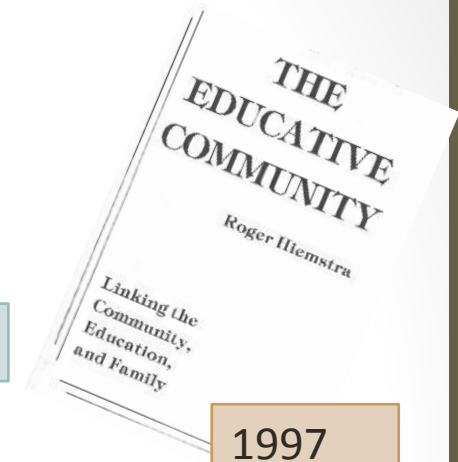
1980



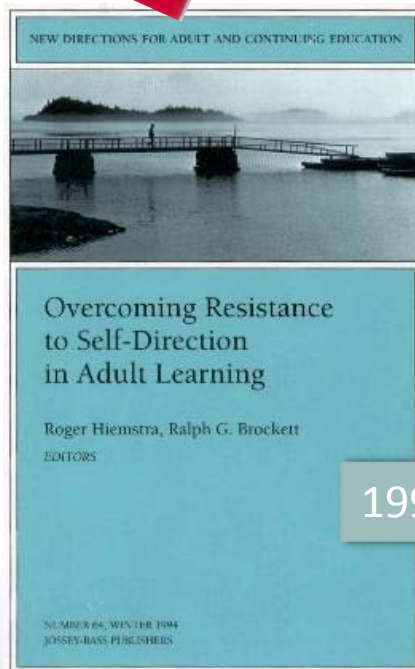
1991



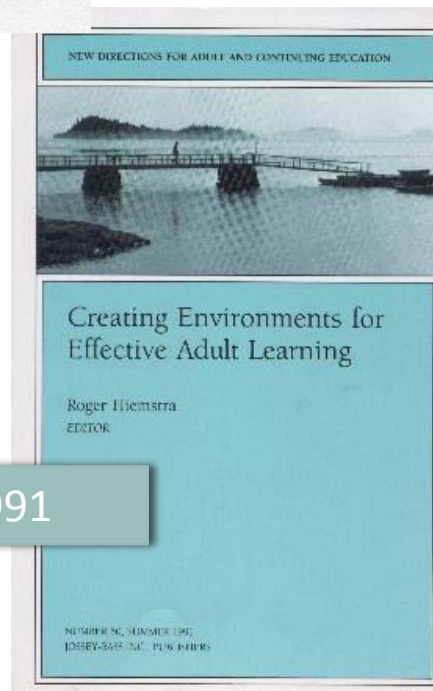
1990



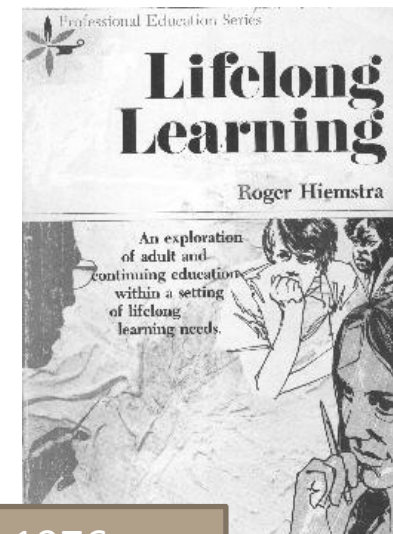
1997



1994



1991

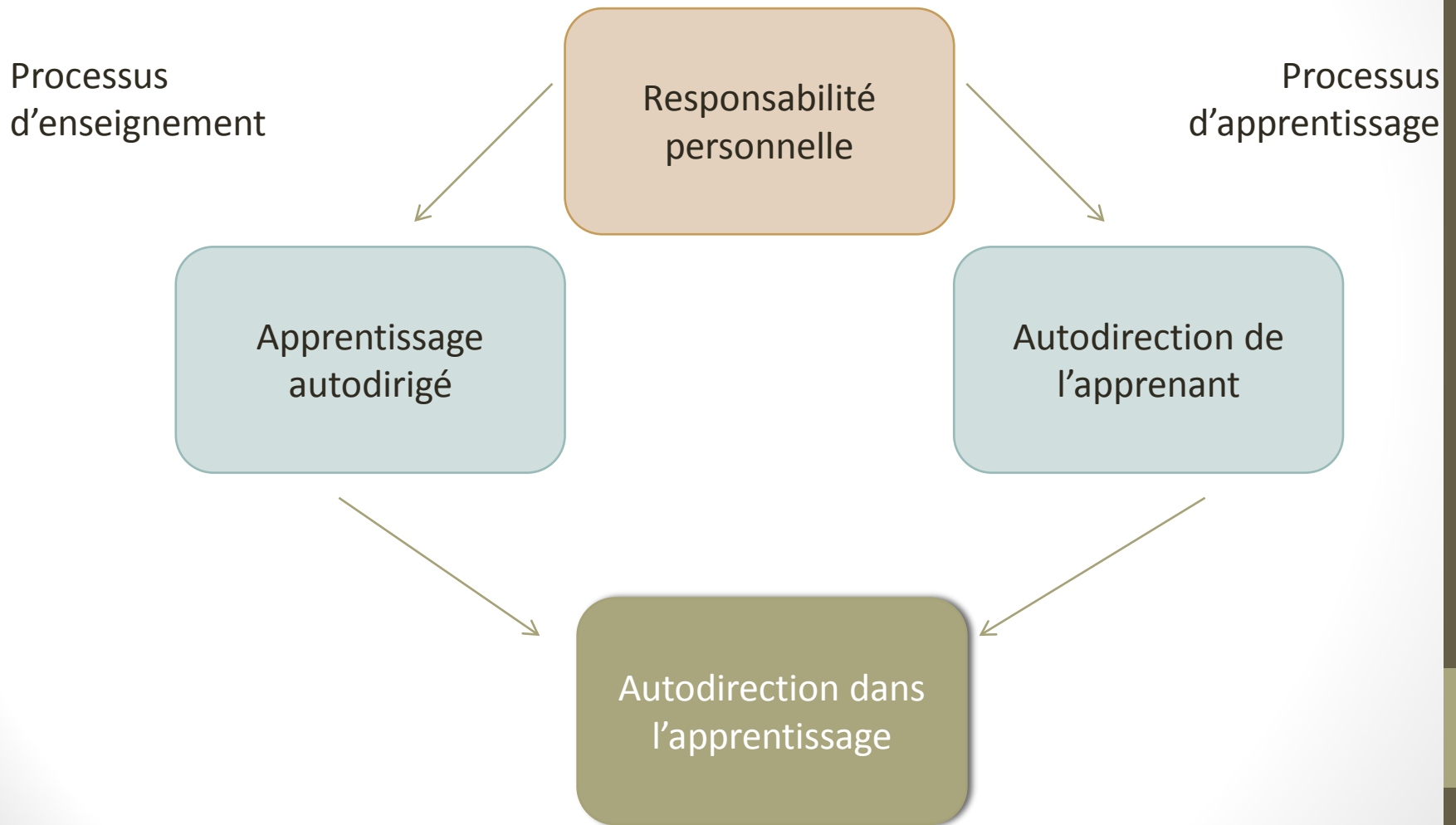


1976

Définitions

- Selon Knowles (1975)
- Selon Brookfield (1984)
- Selon Brockett et Hiemstra (1991)

Le Modèle PRO



Le Modèle PPC

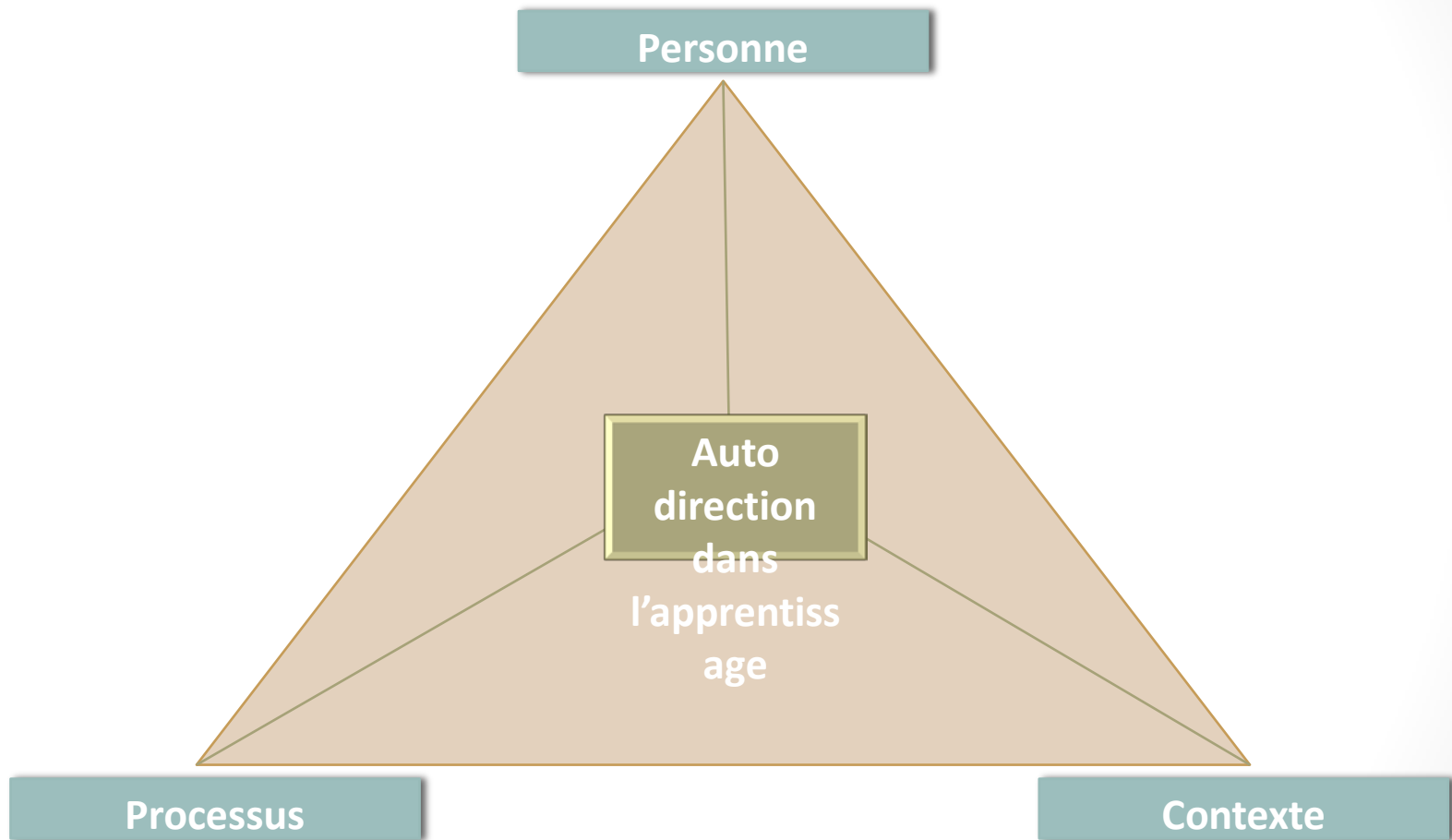
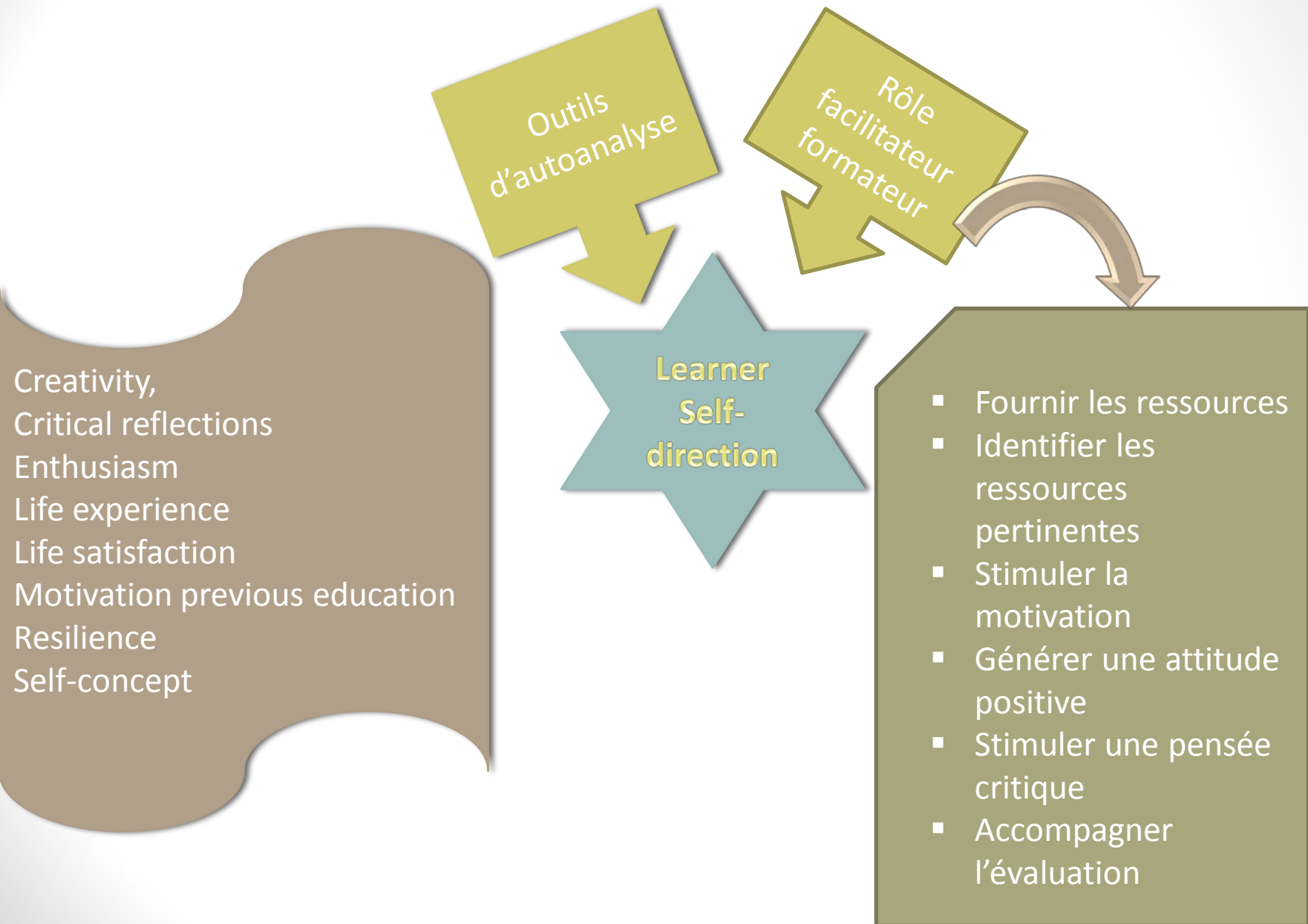


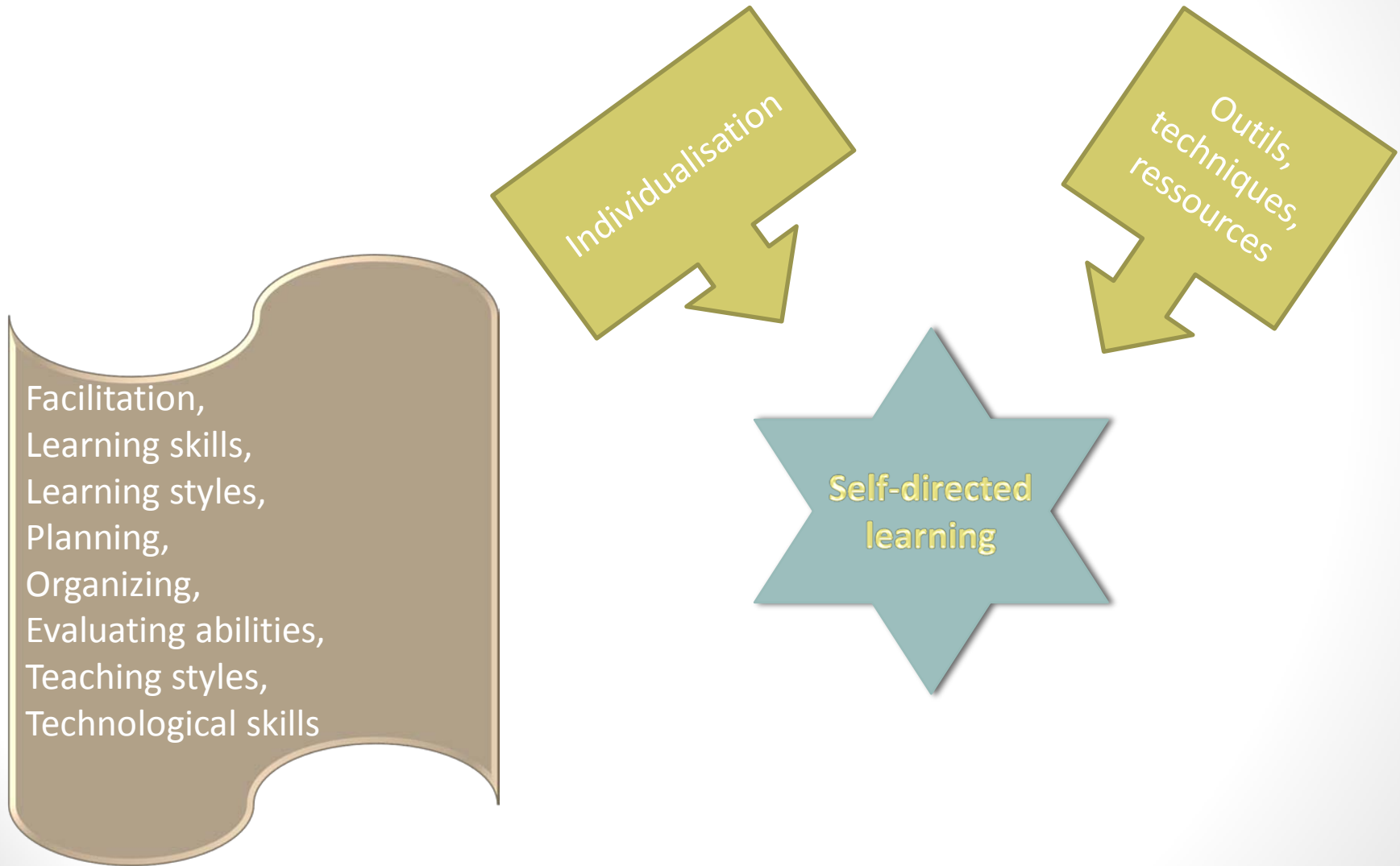
Figure 1. L'idéal d'auto-direction dans l'apprentissage est équilibrée dans les trois domaines.

Darrell Tullier

Person : aider à développer l'autodirection



Process : facilitation



SDL process : facilitation

5 étapes du processus (Knowles)

1. Diagnostiquer les besoins d'apprentissage
2. Formuler des objectifs d'apprentissage
3. Identifier les ressources
4. Choisir et mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage
5. L'évaluation des résultats d'apprentissage

6 Étapes individualisation

1. Les activités préparatoires
2. Créer un environnement d'apprentissage positif
3. Élaborer le plan d'enseignement
4. Identifier les activités d'apprentissage
5. Mise en œuvre et suivi des apprentissages
6. Évaluer les résultats individuels de l'apprenant

SDL process : facilitation

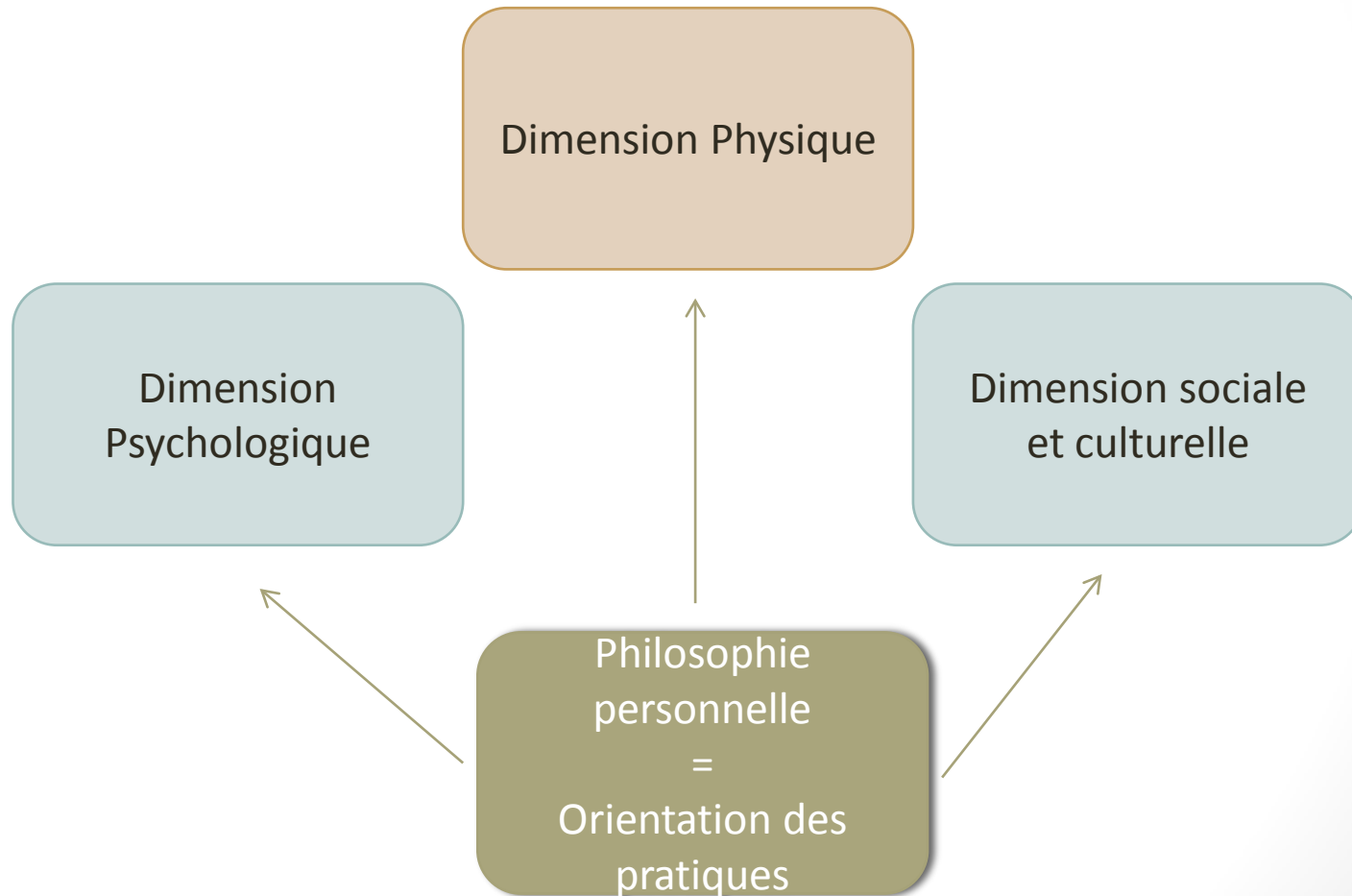
9 aspects pouvant être contrôlés

1. Évaluation des besoins
2. Fixer des objectifs
3. Spécification des contenus
4. Jolonnage de l'apprentissage
5. Choisir les méthodes pédagogiques, techniques et dispositif
6. Contrôle de l'environnement d'apprentissage
7. Promouvoir l'introspection, la réflexion et la pensée critique
8. Rôle du formateur
9. L'évaluation de l'apprentissage

5 catégories : outils, techniques, ressources

1. Planification et autodiagnostic
2. Techniques d'apprentissage individuel
3. Réflexion personnelle
4. Développement des compétences individuelles
5. Techniques d'apprentissage en groupe
6. L'usage de la communauté éducative (Hiemstra 1993)

Environnement d'apprentissage



Environnement d'apprentissage

9 Préconisations

- Aménager les environnements d'apprentissage
- Analyser l'aménagement des environnements d'apprentissage
- Prendre en compte la dimension psychologique et émotionnelle
- Prendre en compte la dimension sociale et culturelle
- Inclure des TIC
- Aider et travailler avec les apprenants
- Analyser ses pratiques
- S'engager à changer
- Être proactif dans l'avènement du changement

Conclusion:

- Perspective:
 - Le mode de formation de l'avenir
 - apprenance /d'autoformation
 - formateur facilitateur
 - communautés d'apprentissage /le web 2.0
 - Life long learning : way of life

Vos Questions

Merci !

